



SECRETARIA DE EDUCACION - MUNICIPIO DE PITALITO
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL MONTESSORI
SEDE SAN FRANCISCO



COLECTIVO DE INVESTIGACIÓN MONTESSORI (CIM)

TALLER 1: ¿QUÉ ES INVESTIGAR?

OBJETIVOS:

- ✓ Reconocer las concepciones que prevalecen en los docentes sobre que es investigar.
- ✓ Hacer inmersión en una fase de ABP.

AGENDA DE TRABAJO

1. Test de estilos de enseñanza. (7:30 AM – 9:00 AM)
2. Receso. (9:00 AM - 9:30 AM)
3. ¿Qué es investigar? (9:30 AM – 10:10 AM)
4. Pasos de la investigación a través de vídeo. (10:10 AM -10-20 AM)
5. Lectura de contexto (10:20 AM – 11:10 AM)
6. Diligenciamiento de la bitácora 1 (11:10 AM -12:00 PM)

1. TEST DE ESTILOS DE ENSEÑANZA



ESTILO DE ENSEÑANZA ABIERTO

El maestro con tendencia a este estilo, se caracteriza porque vive informado de lo que acontece en el medio, para llevarlo a la clase y convertirlo en objeto de análisis. También se destaca por aceptar y mostrar interés en las ideas creativas de los estudiantes, en sus sentimientos y en las diferentes soluciones que éstos muestran ante los problemas planteados en clase. Este estilo de enseñanza, favorece en el estudiante un estilo de aprendizaje activo, desde el cual, se espera que éste sea capaz de aportar ideas nuevas, trabajar en equipo, resolver problemas del entorno, entre otras capacidades.

ESTILO DE ENSEÑANZA FORMAL

Propio de los maestros planificadores y que mantienen rigor en el orden de sus clases. Se toman el tiempo necesario para reflexionar su discurso y también dan tiempo a los estudiantes para que piensen antes de hablar. Los maestros con estilo formal, explican con detalle, favorecen la escucha, la argumentación y el razonamiento y en general, se cuidan de las improvisaciones tanto de su parte como de parte de los estudiantes, buscando que los productos que vayan a ser presentados ante el grupo, cuenten con la debida preparación. Este estilo de enseñanza, favorece en los estudiantes el estilo de aprendizaje reflexivo, caracterizado por la capacidad de observar y analizar en forma minuciosa un determinado objeto de estudio, buscar relaciones entre las partes que lo conforman y planificar la mejor manera de explicarlo a otros.

ESTILO DE ENSEÑANZA ESTRUCTURADO

El maestro con estilo de enseñanza estructurado, procura mantener un orden lógico en sus clases desde el principio hasta el fin, tratando de ser consecuente con los propósitos del programa académico y de la clase en particular. Estos maestros, propenden por mantener un ambiente “calmado” en clase, a través del uso de estrategias de enseñanza que ayuden a los estudiantes y a él mismo, a desarrollar paso a paso los procedimientos necesarios para comprender un problema. Este estilo de enseñanza, favorece entre los estudiantes el estilo de aprendizaje teórico, según el cual, éstos demuestran, entre otros intereses, el referido a la fundamentación de sus ideas.

ESTILO DE ENSEÑANZA FUNCIONAL

Estos maestros se preocupan por ser demostrativos en su manera de explicar y por ello, llevan a la clase modelos de ejercicios u otros trabajos que se vayan a desarrollar. Constantemente vinculan lo enseñado con ejemplos de la vida práctica, tratando de hallar valor funcional en los contenidos de la materia. A partir de este estilo de enseñanza, en los estudiantes se favorece un estilo de aprendizaje pragmático, con el cual, logran encontrar soluciones a los problemas cotidianos aplicando en los mismos, los conocimientos obtenidos en clase.

3. ¿QUÉ ES INVESTIGAR? DISCUTAMOS

1. ¿Qué concibo como investigar?
2. De acuerdo a la concepción anterior, ¿cómo se refleja en las prácticas de aula?

Tiempo estimado: 15 minutos.

INVESTIGAR

1



Es un camino para conocer la realidad en cualquier campo del conocimiento humano.

INVESTIGAR

2



Proceso que mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento.

INVESTIGAR

3



Un proceso intencional de construcción de nuevos conocimientos que permitan interpretar los fenómenos del medio con sujetos que también se transforman de manera amplia y completa en beneficio de la sociedad.

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

INVESTIGACIÓN EN EL AULA-MAESTRO INVESTIGADOR

- ✓ Indagación del maestro sobre su propia práctica sea reflexiva y consciente.
- ✓ Las temáticas de indagación se originan en la lectura de contexto donde trabajamos.
- ✓ Se requiere una mirada renovada de percibir el quehacer en el aula.
- ✓ Los procesos investigativos deben ser voluntarios y automotivados. No se crean investigadores por decreto o por resoluciones rectorales.

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

UN EJEMPLO CONCRETO

<https://youtu.be/AyGsvQvB0tA>

5. LECTURA DE CONTEXTO

Enuncie de 5 problemas que tengan: relevancia, impacto, realizable.



INSTITUCIONAL



MUNICIPAL

1. PROBLEMÁTICAS(Lectura de contexto).

2. ¿CÓMO ABORDARIA ESTAS PROBLEMÁTICAS EN EL AULA?



DEPARTAMENTAL



INTERNACIONAL



NACIONAL

6. DILIGENCIAMIENTO BITÁCORA 1

2.1 Escriba 5 de preguntas que se formularon inicialmente con la lectura de contexto.

2.2 Donde ha visto situaciones relacionadas con las 5 preguntas y explique en qué consisten esas situaciones.

2.3 De las 5 preguntas formuladas, escriba la pregunta de investigación seleccionada.

2.4 ¿Por qué seleccionó esta pregunta?