

CUESTIONARIO: ESTILOS DE ENSEÑANZA.

Nombre: _____

Instrucciones

El cuestionario ha sido diseñado para delimitar los Estilos de Enseñanza en función de los Estilos de Aprendizaje. No se trata nunca, de analizar y juzgar ni su inteligencia, ni su personalidad, ni su profesionalidad y, ni mucho menos su forma de enseñar.

Por favor, se requiere contestar a todos los ítems. No existen, por tanto, respuestas correctas ni erróneas.

Si está más de acuerdo que en desacuerdo o si lo hace más veces que menos, ponga el signo (+), en caso contrario ponga el signo (-)

Generalmente se tarda entre diez y quince minutos.

Desarrollo del cuestionario

+/-	Nº	ITEM
	01	La programación me limita a la hora de desarrollar la enseñanza
	02	Durante el curso desarrollo pocos temas pero los abordo en profundidad.
	03	En la clase, doy tiempo suficiente para que los estudiantes desarrollen su trabajo.
	04	Las actividades de clase implican, en la mayoría de las veces, aprendizaje de técnicas para ser aplicadas en la solución de problemas y ejercicios.
	05	Siempre acompaño las explicaciones de temas, con ejemplos prácticos y útiles.
	06	Los problemas y ejercicios que propongo a los estudiantes están siempre muy estructurados y con propósitos claros y entendibles.
	07	Las cuestiones espontáneas o de actualidad que surgen en la dinámica de la clase, las priorizo sobre lo que estoy haciendo
	08	En las reuniones académicas relacionadas con el área, asumo una actitud de escucha.
	09	Con frecuencia reconozco el mérito de los estudiantes cuando han desarrollado las actividades académicas.
	10	Con frecuencia la dinámica de la clase es basada en debates.
	11	Cumpliendo la planificación cambio de temas aunque los aborde superficialmente
	12	Fomento continuamente que los estudiantes piensen bien antes de expresar cómo van a resolver un ejercicio o un problema.
	13	Con frecuencia llevo a clase expertos en diferentes temas ya que considero que de esta manera se aprende mejor.
	14	La mayoría de los problemas y ejercicios que planteo se caracterizan por relacionar, analizar o generalizar.
	15	Frecuentemente trabajo y hago trabajar bajo presión.
	16	En clase solamente se trabajan las actividades planificadas.
	17	Doy prioridad a lo práctico y lo útil por encima de los sentimientos y las emociones
	18	Me agradan las clases con estudiantes espontáneos, dinámicos e inquietos.
	19	Durante la clase no puedo evitar reflejar mi estado de ánimo.
	20	Evito que los estudiantes den explicaciones ante el conjunto de la clase, acerca de la forma en que resolvieron un problema o ejercicio.
	21	Tengo dificultad para romper rutinas metodológicas, relacionadas con la enseñanza de mi área.
	22	Entre los estudiantes y entre mis colegas tengo fama de decir lo que pienso sin consideraciones.
	23	En los exámenes predominan los problemas y ejercicios prácticos sobre las definiciones teóricas.

	24	Sin haber avisado, no pregunto sobre los temas tratados.
	25	En clase fomento que las intervenciones de los estudiantes se razonen con coherencia.
	26	Generalmente propongo a los estudiantes actividades que no sean repetitivas.
	27	Permito que los estudiantes se agrupen por niveles intelectuales y/o académicos semejantes, cuando van a desarrollar actividades en clase.
	28	En los exámenes valoro y califico la presentación y el orden.
	29	En clase la mayoría de las actividades, suelen estar relacionadas con la realidad.
	30	Prefiero trabajar con colegas que considero de un nivel intelectual igual o superior al mío
	31	Muy a menudo propongo a los estudiantes que se inventen preguntas y temas para tratar y/o resolver.
	32	Me disgusta mostrar una imagen de falta de conocimiento en la temática que estoy impartiendo.
	33	No suelo proponer actividades que desarrollen la creatividad y originalidad.
	34	Empleo más tiempo en las aplicaciones y/o prácticas de los problemas, que en las teorías o lecciones magistrales de los mismos.
	35	Valoro enseñar la teoría que se relaciona con los ejercicios y problemas tratados en clase.
	36	Al iniciar el curso, tengo planificado, casi al detalle, lo que voy a desarrollar.
	37	A los estudiantes les oriento continuamente en la solución de problemas, para evitar que caigan en el error.
	38	En las reuniones, habitualmente hablo más que escucho, apporto ideas y soy bastante participativo.
	39	La mayoría de las veces, en las explicaciones, apporto varios puntos de vista sin importarme el tiempo empleado.
	40	Valoro que las soluciones que dan los estudiantes a los problemas y ejercicios en los exámenes, sean lógicas y coherentes.
	41	Prefiero estudiantes que reflexionen sobre los problemas y que adopten un método para resolverlos.
	42	Potencio la búsqueda de lo práctico para llegar a la solución de los problemas.
	43	Si en clase alguna situación o actividad no sale bien, no me agobio y, sin reparos, la replanteo de otra forma.
	44	Prefiero y procuro que durante la clase no haya intervenciones espontáneas.
	45	Con frecuencia planteo problemas que fomenten en los estudiantes la búsqueda de información para analizarla y establecer conclusiones.
	46	Si la dinámica de la clase funciona bien, no me planteo otras consideraciones y/o subjetividades.
	47	Al principio del curso no comunico a los estudiantes la planificación de lo que tengo previsto desarrollar.
	48	Con frecuencia suelo pedir voluntarios/as entre los estudiantes para que expliquen la solución de problemas a los demás.
	49	Los problemas que planteo suelen ser complejos aunque bien estructurados en los pasos a seguir para su realización.
	50	Siento cierta preferencia por los estudiantes prácticos y realistas sobre los teóricos e idealistas.
	51	En los primeros días de curso presento y, en algunos casos, acuerdo con los estudiantes la planificación a seguir.
	52	Soy más abierto a relaciones profesionales que a relaciones afectivas.

	53	Generalmente cuestiono casi todo lo que se expone o se dice.
	54	Entre mis colegas y en clase ánimo y procuro que no caigamos en comportamientos o dinámicas rutinarias.
	55	Reflexiono sin tener en cuenta el tiempo y analizo los hechos desde muchos puntos de vista antes de tomar decisiones.
	56	Explicar los problemas y ejercicios, de manera metódica y detallista me produce desasosiego y me cansa.
	57	Prefiero y aconsejo a los estudiantes que respondan a las preguntas de forma breve y concreta.
	58	Siempre procuro impartir los contenidos integrados en un marco más amplio.
	59	No es frecuente que proponga a los estudiantes el trabajar en equipo.
	60	En clase, favorezco intencionadamente el aporte de ideas sin ninguna limitación formal.
	61	En la planificación, los procedimientos y experiencias prácticas tienen más peso que los contenidos teóricos.
	62	Las fechas de los exámenes las anuncio con suficiente antelación.
	63	Me siento bien entre colegas y estudiantes que tienen ideas aplicables en la práctica
	64	Explico bastante y con detalle, pues considero que así favorezco el aprendizaje.
	65	Las explicaciones de los ejercicios las hago lo más breves posibles y si puedo, dentro de alguna situación real y actual.
	66	Los contenidos teóricos los imparto dentro de experiencias y trabajos prácticos.
	67	Ante cualquier hecho favorezco que se razonen las causas.
	68	En los exámenes los problemas que planteo, suelen tener diferentes posibilidades de solución.
	69	En la planificación trato fundamentalmente de que todo esté organizado y cohesionado desde la lógica de la disciplina.
	70	Con frecuencia modifico los métodos de enseñanza.
	71	Prefiero trabajar individualmente ya que me permite avanzar a mi ritmo y no sentir agobios ni estrés.
	72	En las reuniones con mis colegas trato de analizar los planteamientos y problemas con objetividad.
	73	Antes que los estudiantes entreguen los ejercicios que les he propuesto, aconsejo que se revisen y se compruebe su solución y la valoro sobre el proceso.
	74	Mantengo cierta actitud favorable hacia los estudiantes que razonan y actúan en coherencia.
	75	Dejo trabajar en equipo siempre que la tarea lo permita.
	76	En los exámenes, exijo que los estudiantes escriban/muestren las explicaciones sobre los pasos/procedimientos en la resolución de los ejercicios.
	77	No me gusta que se divague en la solución de los problemas, enseguida pido que se vaya a lo concreto
	78	Suelo preguntar en clase, incluso sin haberlo anunciado.
	79	En ejercicios y trabajos de los estudiantes no valoro ni califico ni doy importancia a la presentación, el orden y los detalles.
	80	De un problema me interesa como se va a llevar a la práctica y si es viable.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Para facilitar la tabulación de los Estilos de Enseñanza, por favor, siga las siguientes instrucciones:

1. En cada columna, encierre en un círculo los números que en el cuestionario ha señalado con una cruz (+)
2. Cuente el número total de círculos que haya señalado en cada columna y escriba el resultado en el último cuadro de esta.

ABIERTO	FORMAL	ESTRUCTURADO	FUNCIONAL
1	2	6	4
7	3	10	5
11	8	14	9
18	12	15	13
19	16	21	17
26	20	25	22
31	24	27	23
38	28	30	29
43	33	32	34
47	36	35	37
48	39	40	42
54	41	44	46
56	45	49	50
60	51	52	57
65	55	53	61
68	59	58	63
70	62	69	66
75	64	72	73
78	67	74	77
79	71	76	80
TOTALES			